

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии  
*Индекс, наименование учебной дисциплины*

для специальности

44.02.01. Дошкольное образование

2023 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.09  
Основы возрастной и педагогической психологии разработан на основе ФГОС СПО от  
17.08.2022 г. № 743 по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и с учетом  
примерной образовательной программы

Разработчик: Круглова С.В., преподаватель

Материалы фонда оценочных средств рассмотрены на заседании ЦМК ДО  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>4</b>
<b>2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)</b>	<b>5</b>
<b>3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

ФОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине 44.02.01. Дошкольное образование в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания соответствующих общих компетенций:

КОД ОК	Знания:	Умения:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	31 предмет, задачи, методы возрастной психологии	У1 анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	32 предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития	У2 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	33 взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	34 периодизация психического развития; критические и литические периоды развития	
	35 особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	
	36 освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании	
	37 предмет, проблемы и методы педагогической психологии	
	38 психология обучения	

	39 концепция развивающего обучения Л. В. Занкова	
	310 Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий	
	3 11 концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	
	3 12 психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания	
	3 13 психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога	
	3 14 индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен (комплексный с ОП.10 Детская психология)

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Формы контроля и осваиваемые результаты		
Элементы учебной дисциплины	Форма контроля	Осваиваемые результаты
Тема 1.1. Предмет и Задачи возрастной психологии	Контрольная работа № 1.	ОК 01. 31 предмет, задачи, методы возрастной психологии
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Контрольная работа № 1.	32 предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Контрольная работа № 1.	ОК 01. 33 взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития

Тема 1.4. Периодизация психического развития	Контрольная работа № 1.	ОК 01. У1 применять знания психологии при решении педагогических задач; 34 периодизация психического развития; критические и литические периоды развития
Тема 1.5. Новорожденность. Младенчество	Тест 1	ОК 01. 35 особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза 36 <i>освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании</i>
Тема 1.6. Раннее детство	Тест 2	ОК 01. 35 особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза 36 <i>освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании</i>
Тема 1.7. Дошкольное детство	Тест 3	35 особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза 36 <i>освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании</i>
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Контрольная работа № 2.	ОК 01. 35 особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза 36 <i>освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании</i>
Тема 1.9. Подростковый возраст	Контрольная работа № 2.	ОК 02. 35 особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза 36 <i>освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании</i>
Тема 1.10. Юношеский возраст	Контрольная работа № 2.	ОК 01. 35 особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза 36 <i>освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании</i>
Тема 1.11. Психология зрелости	Контрольная работа № 3	ОК 02. 35 особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза 36 <i>освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании</i>
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Контрольная работа № 3	ОК 02. 35 особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза 36 <i>освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании</i>
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Устный опрос 1	37 предмет, проблемы и методы педагогической психологии
Тема 2.2. Психология обучения	Письменный опрос 1	38 психология обучения 39 концепция развивающего обучения Л. В. Занкова 310 Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий

		3 11 концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
Тема 2.3. Психология воспитания	Письменный опрос 2	3 12 психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Письменный опрос 3	3 13 психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога 3 14 индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

##### Контрольная работа № 1.

Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии

Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития

Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения

Тема 1.4. Периодизация психического развития

##### Инструкция

Контрольная работа состоит из 4 заданий: раскрыть письменно вопрос, дать определения основным понятиям, дописать фразы, исправить ошибки.

Время выполнения задания – 45 мин.

#### I вариант

**Часть А.** Раскройте вопрос «Взаимосвязь развития и деятельности»

**Часть Б.** Дайте определение следующим понятиям:

1. Возрастная психология - это ...
2. Социальная ситуация развития – это ...

**Часть В.** Укажите возрастные границы периодов развития:

Младенчество \_\_\_\_\_ ;

Дошкольное детство \_\_\_\_\_ .

**Часть Г.** Исправьте ошибки:

1. Кризис развития – это когда ребенок кричит
2. Психическое развитие опережает обучение
3. Ведущая деятельность – это деятельность, которой любит заниматься ребенок
4. Ранний возраст – это возраст от 2 до 3 лет

#### II вариант

**Часть А.** Раскройте вопрос «Взаимосвязь развития и обучения»

**Часть Б.** Дайте определение следующим понятиям:

1. Кризис развития – это ...
2. Ведущая деятельность – это ...

**Часть В.** Укажите возрастные границы периодов развития:

Ранний возраст \_\_\_\_\_ ;

Младший школьный \_\_\_\_\_ .

**Часть Г.** Исправьте ошибки:

1. Возрастная психология изучает психику взрослого человека
2. Психическое развитие протекает спокойно
3. Основное содержание психического развития составляет формирование практических действий
4. Младенчество – это возраст от 1 до 2 лет

### **Контрольная работа № 2.**

Тема 1.8. Младший школьный возраст

Тема 1.9. Подростковый возраст

Тема 1.10. Юношеский возраст

#### **Инструкция**

Контрольная работа состоит из 3 заданий: раскрыть письменно вопрос, дать определения основным понятиям, составить блок-схему

Время выполнения задания – 35 мин.

#### **І вариант**

**Часть А.** Раскройте вопросы «Психологическая характеристика младшего школьного возраста»

**Часть Б.** Дайте определение следующим понятиям:

1. Возрастная психология - это ...
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте – это ...

**Часть В.** Составить блок-схему по теме «Юношеский возраст»

#### **ІІ вариант**

**Часть А.** Раскройте вопросы «Психологическая характеристика подросткового возраста»

**Часть Б.** Дайте определение следующим понятиям:

1. Возрастная психология - это ...
2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте – это ...

**Часть В.** Составить блок-схему по теме «Младший школьный возраст»

#### **ІІІ вариант**

**Часть А.** Раскройте вопросы «Психологическая характеристика юношеского возраста»

**Часть Б.** Дайте определение следующим понятиям:

1. Возрастная психология - это ...
2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте – это ...

**Часть В.** Составить блок-схему по теме «Подростковый возраст»

### **Контрольная работа № 3.**

Тема 1.11. Психология зрелости

Тема 1.12. Психология пожилого возраста

#### **Инструкция**

Контрольная работа состоит из 2 заданий: составить тезисы и блок кроссворд

Время выполнения задания – 25 мин.



## **І в а р и а н т**

**Часть А.** Составить тезисы по теме «Психология зрелости»

**Часть Б.** блок кроссворд «Психология пожилого возраста»

## **ІІ в а р и а н т**

**Часть А.** Составить тезисы по теме «Психология пожилого возраста»

**Часть Б.** блок кроссворд «Психология зрелости»

### **Критерии оценивания контрольной работы:**

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Тест №1**

Тема 1.5. Новорожденность. Младенчество

#### **Инструкция**

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 35 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 32 балла.

Каждый правильный ответ на вопрос блока оценивается в 1 балл.

### **БЛОК А. Выберите один правильный ответ:**

**1. Период новорожденности знаменует начало:**

- а/ развития организма;
- б/ развития психики;
- в/ младенчества.

**2. Выживание ребёнка в первые дни жизни обеспечивается:**

- а/ приобретёнными механизмами;
- б/ безусловными рефлексам;
- в/ условными рефлексам.

**3. Зажмуривание при мелькании предмета перед лицом, сужение зрачка при резком увеличении света, отдёргивание при сильном раздражении кожи – всё это:**

- а/ ориентировочные рефлекс;
- б/ защитные рефлекс;
- в/ двигательные рефлекс.

**4. Рефлексы, полученные ребёнком от животных предков, на основе которых ничего не развивается:**

- а/ сосательные;
- б/ терморегуляционные;

в/ атавистические.

**5. Почему у новорожденного ребёнка наблюдается комплексная реакция на раздражители?**

а/ потому что нервы не покрыты миелиновой оболочкой;

б/ потому что он нервничает;

в/ потому что он голоден.

**6. Новорожденный начинает свою жизнь:**

а/ с улыбки;

б/ с плача;

в/ с крика.

**7. Сенсорная изоляция – это**

а/ отсутствия необходимого количества внешних впечатлений;

б/ отсутствия необходимого количества безусловных рефлексов;

в/ отсутствия необходимого количества условных рефлексов.

**8. Как называется особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная ко взрослому?**

а/ эмоциональная сфера;

б/ комплекс оживления;

в/ сигналы из внешнего мира.

**9. Основу психического развития составляют:**

а/ органические потребности;

б/ безусловные рефлексы;

в/ потребности в получении впечатлений.

**10. Источником зрительных и слуховых впечатлений необходимых для нормального развития нервной системы и органов чувств новорожденного являются:**

а/ взрослые;

б/ игрушки;

в/ движения.

**11. Определите сроки, когда ребёнок научается действовать с предметами в соответствии с их свойствами (резиновые игрушки и погремушки):**

а/ 3-4 месяца;

б/ 5-6 месяцев;

в/ 7-8 месяцев.

**12. Определите сроки, когда ребёнок начинает ползать (определить средний показатель):**

а/ 3-4 месяца;

б/ 6-7 месяцев;

в/ 8-9 месяцев.

**13. У детей младенческого возраста формируется:**

а/ ситуативно-деловое;

б/ внеситуативно-деловое;

в/ личностно-избирательное.

**14. В каком возрасте общение приобретает избирательный характер?**

а/ 2-3 месяца;

б/ 4-5 месяцев;

в/ 9-10 месяцев.

**15. Определите сроки, когда ребёнок начинает ходить (определить средний показатель):**

а/ 6-7 месяцев;

б/ 8-9 месяцев;

в/ 11-12 месяцев.

**БЛОК Б. Выберите несколько правильных ответов:**

**16. К безусловным рефлексам относится:**

- а/ дыхательный рефлекс;
- б/ хватательный рефлекс;
- в/ рефлекс выживания;
- г/ ориентировочно-пищевой рефлекс;
- д/ рефлекс Моро.

**17. К атавистическим рефлексам относится:**

- а/ цеплятельный рефлекс;
- б/ ориентировочно-пищевой рефлекс;
- в/ рефлекс манипулирования;
- г/ ориентировочный рефлекс;
- д/ рефлекс отталкивания.

**18. Какие новые потребности формируются у младенца в условиях правильного режима и воспитания:**

- а/ органические потребности;
- б/ потребности в получении впечатлений;
- в/ потребности в ползании;
- г/ потребности в движении;
- д/ потребности в общении со взрослыми.

**19. Развитие зрительного и слухового аппарата совершенствуется:**

- а/ благодаря развитию эмоциональной сферы;
- б/ на основе созревания нервной системы и головного мозга;
- в/ благодаря потребности в ползании;
- г/ под влиянием получаемых ребенком впечатлений;
- д/ на основе использования музыкальных игрушек.

**20. Назовите основные действия и движения младенца:**

- а/ ходьба;
- б/ манипулирование;
- в/ орудийные действия;
- г/ хватание;
- д/ ползание.

**21. В чем проявляется совершенствование хватания:**

- а/ уточняется движение руки к предмету;
- б/ развивается противопоставление большого пальца всем остальным;
- в/ ребёнок удерживает предмет пальцами;
- г/ ребёнок захватывает одной рукой другую, «ощупывает»;
- д/ поднимая руки, ребёнок наталкивается на висящие игрушки, слушает, как звучат погремушки, смотрит как они раскачиваются.

**БЛОК В. Установите соответствие:**

**22. Определите отличие безусловных рефлексов ребёнка от безусловных рефлексов детёнышей животных**

а/ Безусловные рефлексы ребёнка	1) не обеспечивают появления человеческих форм поведения
б/ Безусловные рефлексы детёнышей животных	2) позволяют сложиться взрослой особи с активными защитными, охотничьими, материнскими и другими реакциями

**23. Сформулируйте фразы:**

а/ Ребёнок	1) гораздо больше вооружен врождёнными формами поведения
б/ Детёныши животных	2) гораздо меньше вооружен врождёнными формами поведения

**24. Сформулируйте особенность развития младенца и детеныша животного**

а/ У ребёнка	1) развитие телесных движений опережает развитие органов чувств
б/ У детёныша животных	2) развитие органов чувств опережает развитие телесных движений

**25. Соотнесите понятие с его определением**

а/ Манипулирование	1) первый вид самостоятельного перемещения ребёнка в пространстве
б/ Хватание	2) элементарное действие с предметом, проводимое без учета его назначения
в/ Ползание	3) предметное действие возникающее в результате случайных прикосновений руки ребенка к окружающим предметам и приводящие к тому, что движения руки к предмету закрепляется, и со временем становятся целенаправленными.

**26. Соотнесите понятия с его характеристикой**

а/ Прогрессивные движения и действия	1) не способствуют дальнейшему развитию, тормозят его
б/ Тупиковые движения и действия	2) способствуют овладению свойственными человеку формами поведения

**27. Соотнесите понятия и его пример**

а/ Прогрессивные движения и действия	1) сосание пальцев, рассматривание руки, поднесенной к лицу, ощупывание рук, раскачивание на четвереньках
б/ Тупиковые движения и действия	2) хватание, манипулирование, ползание

**28. Соотнесите возрастной период с возрастными границами**

а/ Новорожденность	1) от рождения до года
б/ Младенчество	2) от года до трех лет

**29. Определите правильное суждение**

а/ Ребёнок является существом социальным	1) первоначально ребёнок полностью оторван от действительности; его внутренний мир ограничен врождённой способностью удовлетворять свои потребности не в реальном мире, а в собственных переживаниях
	2) жизнь младенца целиком зависит от взрослого, от его действий, связанных с удовлетворением потребностей ребёнка

**БЛОК Г.****30. В чем заключается зрительное и слуховое сосредоточение?****31. В чем состоит комплекс оживления?****32. Назовите первую социальную потребность ребенка.****Критерии оценивания теста:**

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий / 27-32 правильных ответов.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий / 19-26 правильных ответов.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий / 14-18 правильных ответов.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий / 13 и &gt; правильных ответов.

## **Тест №2**

Тема 1.6. Раннее детство

### **Инструкция**

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 25 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 17 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока оценивается в 1 балл.

### **БЛОК А. Выберите один правильный ответ:**

#### **1. Укажите ранний возраст детей:**

а/ от 1 до 3 лет;

б/ от рождения до 3 лет;

в/ от 2 до 4 лет.

#### **2. Мама поднесла своего сына Сашу, которому 1г.2мес. к зеркалу. Узнаёт ли себя Саша в зеркале?**

а/ узнаёт;

б/ не узнаёт.

#### **3. «Малыши часто рассматривают книги, картинки держа их перевёрнутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов». От какой закономерности восприятия зависит это явление?**

а/ воспринимая предметы дети ориентируются на отдельные признаки предметов;

б/ восприятие предметов основано на зрительной ориентировке;

в/ воспринимая предметы, дети устанавливают связи между их частями.

#### **4. Какие из действий называют соотносящими?**

а/ манипулирование молотком;

б/ действие ложкой;

в/ складывание матрёшки.

#### **5. Как называются действия с игрушками Серёжи и Кати?**

«Серёжа /1г.1мес/, играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает ...»

Катя /2г.1мес/, играя с теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везёт, карандашом рисует и т.д.»

а/ у Серёжи манипуляция, у Кати – предметные;

б/ у Серёжи манипуляции, у Кати – соотносящие;

в/ у Серёжи предметные, у Кати – соотносящие.

#### **6. Чем можно объяснить поведение Миши?**

Миша /2г.4мес/, пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама с помощью:

- Я сам! – протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, у тебя же не получается.

- Я хочу сам! – заявляет малыш?

а/ стремление к самостоятельности;

б/ стремление к конфликту;

в/ кризисом.

#### **7. Какова причина проявления негативизма?**

«Не хочу кашу» - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля. Бабушка подаёт ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

а/ неправильное воспитание;

б/ кризис 3-х лет;

в/ желание ребёнка быть маленьким.

**БЛОК Б. Выберите несколько правильных ответов:**

**8. Определите основные достижения детей раннего возраста, которые определяют развитие психики ребёнка:**

- а/ овладение прямохождением;
- б/ манипулирование предметами;
- в/ развитие предметной деятельности;
- г/ овладение речью;
- д/ ползание.

**9. В чем проявляется несовершенство ходьбы детей раннего возраста?**

- а/ ребенок идет на цыпочках;
- б/ ребенок широко расставляет ноги;
- в/ ноги идут с большим напряжением;
- г/ балансирует руками как будто идёт по канату;
- д/ ребенок громко топает ногами.

**10. Определите дополнительные трудности, которые создают себе дети, упражняясь в ходьбе:**

- а/ ходят вдоль бортика дивана;
- б/ ходят вперёд спиной, с закрытыми глазами;
- в/ прыгают с продвижением вперед;
- г/ ходят по мелким предметам;
- д/ карабкаются на горки, лесенки.

**БЛОК В. Установите последовательность:**

**11. Части речи, употребляемые ребенком в речи от большого к меньшему:**

- а – прилагательные; в – глаголы; б – существительные;

**БЛОК Г. Установите соответствие:**

**12. Соотнесите возрастной период с ведущей деятельностью**

а/ Младенчество	1) игровая деятельность
б/ Ранний возраст	2) предметная деятельность
в/ Дошкольный возраст	3) эмоциональное общение со взрослыми

**13. Чем отличаются данных действий**

а/ Предметные действия	1) действия предполагают употребление предметов по их назначению
б/ Манипулирование	2) действия предполагают употребление предметов не по назначению

**14. Соотнесите понятия с его характеристикой**

а/ Соотносящие действия	1) действия состоят в приведении нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения
б/ Орудийные действия	2) действия, в которых один предмет употребляется для воздействия на другие предметы

**15. Соотнесите пример с поведением мамы**

а/ Мама допускает ошибку	1) мама 2-х летней Тамары называет правильно все цвета спектра
б/ Мама ведет себя правильно	2) мама 2-х летней Нади, мотивируя тем, что дочка не может выговорить слово «оранжевый», называет все предметы жёлтого и оранжевого цвета одним словом «жёлтый»

**16. Соотнесите понятия с предметами их формирующими**

а/ Соотносящие действия			б/ Орудийные действия		
1			4		
2			5		
3			6		

### Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий / 14-16 правильных ответов.  
 Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий / 10-13 правильных ответов.  
 Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий / 8-12 правильных ответов.  
 Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий / 7 и > правильных ответов.

### Тест №3

Тема 1.7. Дошкольное детство

#### Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 25 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 20 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока оценивается в 1 балл.

### В а р и а н т

#### **БЛОК А. Выберите один правильный ответ:**

##### 1. Кто ввёл понятие «сенсорная культура»?

- а) А.В. Запорожец;
- б) М. Монтессори;
- в) Е.И.Тихеева.

##### 2. Закончите фразу: «В раннем возрасте у детей развивается ... внимание:

- а) произвольное;
- б) произвольное;
- в) произвольное.

##### 3. Выберите правильное суждение:

- а) произвольная память развивается благодаря взрослому;
- б) произвольная память формируется в детском учреждении;
- в) произвольная память без труда не формируется.

##### 4. Самым сложным приемом создания образов воображения в дошкольном возрасте является:

- а) одушевление;
- б) агглютинация;
- в) преуменьшение.

##### 5. Новообразование в развитии личности дошкольника, при котором возникает стремление соответствовать требованиям взрослых, стремление быть признанным, в психологии называется:

- а) притязание на одобрение;
- б) притязание на признание;
- в) самопрезентация.

**6. Выделите особенность воображения дошкольников:**

- а) дошкольники быстро создают самый невероятный образ;
- б) воображение способствует развитию психики детей;
- в) воображение помогает избавиться от тревоги, страхи.

**7. Кто из ученых экспериментально доказывал, что в дошкольном возрасте дети учатся управлять памятью:**

- а) Т.В. Петухова;
- б) З.И. Истомина;
- в) В. Штерн.

**8. Определите мотив поведения Саши.**

На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать и на замечание взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации в перевозке песка.

Мальчик сразу изменил своё поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником.

- а) соревновательный мотив;
- б) мотив установления положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми;
- в) интерес детей к миру взрослых.

**9. Назовите основной мотив поведения Пети.**

Петя (3 года) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, где я!» Мама в страхе, а ребёнок – рад.

- а) мотив самолюбия и самоутверждения;
- б) нравственный мотив;
- в) игровой мотив.

**10. Назовите основной мотив поведения детей.**

Воспитатель попросил детей подготовительной к школе группы сделать флажки. Одну часть флажков он предложил сделать для украшения веранды, другую часть – отдать малышам, заметив при этом, что малыши не могут сделать флажки сами.

- а) мотив самолюбия и самоутверждения;
- б) познавательный мотив;
- в) общественный мотив.

**11. Речь, направленная на себя, называется:**

- а) социализированной;
- б) эгоцентрической;
- в) вялой.

**12. Объяснительная речь начинает формироваться:**

- а) в младшем дошкольном возрасте;
- б) в среднем дошкольном возрасте;
- в) в старшем дошкольном возрасте.

**13. Кто из психологов предположил, что «мышление дошкольника аналогично»?**

- а) Ж. Пиаже;
- б) Д. И. Красильщикова;
- в) А. В. Запорожец.

**14. Первым показателем внимания является:**

- а) условный рефлекс на положение тела во время кормления;
- б) реакция сосредоточения;
- в) раздражительность.



**15. В каком возрасте нет общественного мнения, мнение одного ребёнка не влияет на мнение другого ребёнка?**

- а) в 7 лет;
- б) в 5 лет;
- в) в 3 года.

**16. Как называется новообразование «В дошкольном возрасте одни мотивы поведения приобретают для ребёнка более важное значение, чем другие»?**

- а) чередование мотивов;
- б) соподчинение мотивов;
- в) выделение мотивов.

**17. Какое из суждений на ваш взгляд является верным?**

- а) дошкольника можно назвать личностью;
- б) дошкольника можно назвать развивающейся личностью;
- в) дошкольнику до личности нужно дорасти.

### **БЛОК Б. Установите соответствие:**

**18. Определите соответствия между фамилией ученого и исследованием психики ребенка:**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1) Т.В. Ендовицкая | а) изучала особенности памяти дошкольников;      |
| 2) З.М. Мануйлинко | б) изучала мотивы волевых действий дошкольников; |
| 3) З.И. Истомина   | в) изучала остроту зрения дошкольников           |

### **БЛОК В. Обоснуйте суждения:**

**19. Назовите какие эталоны цвета усваивают дети среднего дошкольного возраста.**

**20. Благодаря развитию какого вида памяти, детям становятся доступны игры с элементами спорта, эстафеты, ходьба на коньках и лыжах?**

## **В а р и а н т**

**1. Термин «сенсорные эталоны» был предложен:**

- а) З.М. Истоминой;
- б) М. Мотессори;
- в) А.В. Запорожец.

**2. Сензитивным периодом для развития речи считается период:**

- а) от 1,5 лет до 3 лет;
- б) от 3 лет до 5 лет;
- в) от 5 лет до 7 лет.

**3. Закончите фразу: «Дети дошкольного возраста усваивают...»**

- а) эталоны величины;
- б) представления об отношениях по величине между предметами;
- в) эталоны связи и отношения.

**4. Первым показателем памяти является:**

- а) условный рефлекс на положение тела во время кормления;
- б) реакция сосредоточения;
- в) раздражительность.

**5. Ведущим видом памяти в дошкольном возрасте является:**

- а) произвольная;
- б) слепопроизвольная;
- в) непроизвольная.

**6. Выделите особенность воображения дошкольников:**

- а) дошкольники быстро создают самый невероятный образ;
- б) воображение способствует развитию психики детей;

в) воображение помогает избавиться от тревоги, страха.

**7. Ребёнок, создавая новый образ, соединяет в нём несоединимые стороны разных объектов – он использует приём:**

- а) антропоморфизации;
- б) агглютинации;
- в) гиперболлизации.

**8. Какое суждение верно?**

- а) воображение ребенка богаче воображения взрослого;
- б) воображение ребенка беднее воображения взрослого;
- в) взрослый и ребенок могут придумывать полезный продукт.

**9. Закончите фразу: «Наиболее благоприятные условия для произвольного запоминания создаются ...»**

- а) в групповой комнате;
- б) в общении;
- в) в игровой деятельности.

**10. Кто из психологов исследовал основную линию развития мышления дошкольников?**

- а) Н.Н. Минская;
- б) Г.Д. Кириллова;
- в) В. Штерн.

**11. Какими мотивами в поведении детей руководствовался воспитатель в своих действиях?** Воспитатель просил мальчиков поставить машины на место. Однако они не выполнили этого указания. Тогда педагог предложил такую ситуацию: «Вы – шоферы. А каждый шофер ставит свою машину в гараж». Мальчики быстро поставили машины на место.

- а) нравственными мотивами;
- б) игровыми мотивами;
- в) соревновательными мотивами.

**12. Какой мотив был основным в поведении Вадика?**

В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей и отбирал у них игрушки, конфеты. Ребятам это не понравилось, и они перестали играть с ним. Вадик весь день ходил от одних ребят к другим, никто с ним не играл. Наконец, он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать.

- а) интерес детей к миру взрослых;
- б) игровой мотив;
- в) сохранения положительных взаимоотношений со сверстниками;

**13. Какой мотив лежит в основе поведения Саши?**

Саша (блет) умел хорошо кататься на лыжах с горки. Мама заметила, что когда на горке было мало детей, сын не очень хорошо катался, а когда в воскресенье на горке было много детей, то сын смело съезжал с самой высокой горки в разных положениях, много кричал.

- а) самоутверждения;
- б) познавательный мотив;
- в) общественный мотив.

**14. Продолжите фразу «Контекстная речь – это речь, которая ...»**

- а) понятна только близким;
- б) понятна окружающим;
- в) понятна животным.

**14. В лексиконе детей дошкольного возраста преобладают:**

- а) существительные;
- б) причастия;
- в) прилагательные.

**15. Объяснительную речь дошкольников изучал:**

- а) Н. Н. Поддьяков;
- б) А.Н. Гвоздев;

в) В.Г. Белинский.

**16. Наибольшая чуткость к языковым явлениям обнаруживается у детей:**

- а) в раннем возрасте;
- б) в дошкольном возрасте;
- в) в школьном возрасте.

**17. Подчинение мнению большинства в психологии называется:**

- а) конформностью;
- б) наблюдением;
- в) спонтанностью.

### **БЛОК Б. Установите соответствие:**

**18. Определите соответствия между фамилией ученого и исследованием психики ребенка:**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) А.Н. Леонтьев  | а) целенаправленность детского воображения; |
| 2) О.М. Дьяченко; | б) особенности личности дошкольников;       |
| 3) Л.И. Божович   | в) особенности памяти дошкольников          |

### **БЛОК В. Обоснуйте суждения:**

**19. Какой вид памяти позволяет дошкольникам овладеть вышивкой, шитьем, штриховкой, играми с мозаикой?**

**20. Назовите какие эталоны цвета усваивают дети старшего дошкольного возраста.**

#### **Критерии оценивания теста:**

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий / 17-20 правильных ответов.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий / 12-16 правильных ответов.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий / 9-11 правильных ответов.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий / 8 и > правильных ответов.

## **УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Устный опрос № 1**

Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

#### **Вопросы для устного опроса № 1**

1. Что является предметом, педагогической психологии, ее задачи и значение.
2. Каковы основные методы педагогической психологии? Какие из этих методов вызвали у вас наибольший интерес? Почему?
2. Почему необходима совместная работа психолога и педагога? На что должна быть направлена эта работа? Что является основой ее успешности?
3. Какие проблемы решает педагогическая психология

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

## **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Письменный опрос № 1**

Тема 2.2. Психология обучения

#### **Вопросы для письменного опроса № 1**

1. Раскройте понятие «психология обучения»
2. Раскройте концепцию развивающего обучения Л. В. Занкова
3. Опишите гипотезу П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий
4. Раскройте концепцию В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

### **Письменный опрос № 2**

Тема 2.3. Психология воспитания

#### **Вопросы для письменного опроса № 2**

1. Раскройте понятие «психология воспитания»
2. Раскройте цели, средства, методы
3. Раскройте инструменты воспитания.
4. Раскройте социально-психологические аспекты воспитания

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

### **Письменный опрос № 3**

Тема 2.4. Психология педагогической деятельности

#### **Вопросы для письменного опроса № 3**

1. Раскройте понятие «психология педагогической деятельности», личность педагога. общие и специальные способности педагога
2. Раскройте индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования.

3. Опишите концепцию руководство детскими группами и коллективами.
4. Опишите пути предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

## **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Форма проведения:** экзамен. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Первое задание (Часть А) – выполнение теста в электронной форме, второе задание (Часть Б) – объяснение предложенных суждений и решение психологической ситуации. Время выполнения теста – 30 минут, время решение психологической ситуации – 20 минут.

**Условия выполнения задания:** учебный кабинет, при необходимости проводится индивидуальное собеседование по результатам выполненной работы.

**Используемое оборудование:** компьютеры для подгруппы студентов.

### **1. Тестовое задание (электронный вариант)**

#### **Часть А.**

**1. Метод исследования, позволяющий выявить положение ребёнка в группе сверстников:**

- а) социометрия;
- б) опрос;
- в) моделирование.

**2. Специально организованный этап исследования, при котором экспериментатор фиксирует у детей уровень развития процесса или свойства, который сложился в обычных условиях обучения и воспитания.**

- а) формирующий;
- б) констатирующий;
- в) контрольный.

**3. К социальным факторам психического развития относятся:**

- а) окружающая среда и воспитание;
- б) наследственность;
- в) врождённые свойства нервной системы.

**4. Укажите неверное суждение:**

- а) психическое развитие ребенка протекает неравномерно;
- б) психическое развитие ребенка протекает скачкообразно;
- в) психическое развитие ребенка протекает равномерно.

- 5. Движущими силами психического развития является:**
- а) познавательные процессы;
  - б) законы эволюционного развития;
  - в) противоречия, возникающие в ходе психического развития и ведущие к проявлению новых потребностей и интересов.
- 6. Обучение должно:**
- а) следовать за психическим развитием;
  - б) опережать психическое развитие;
  - в) приспосабливаться к уровню психического развития ребёнка.
- 7. Жизнь ребенка с момента рождения обеспечивается:**
- а) развитием ориентировки в окружающем мире;
  - б) развитием и действием ребенка;
  - в) безусловными рефлексам.
- 8. Комплекс оживления – это:**
- а) первая реакция на игрушку;
  - б) первая двигательная реакция;
  - в) первая социальная реакция ребенка.
- 9. Ранний возраст сензитивен для развития:**
- а) способов передвижения;
  - б) предметных действий;
  - в) речи;
  - г) продуктивных видов деятельности.
- 10. Ведущей деятельностью дошкольника является:**
- а) игровая деятельность;
  - б) деятельность общения;
  - в) трудовая деятельность.
- 11. Кто ввел термин «ведущая деятельность»?**
- а) Л.С. Божович;
  - б) А.Н. Леонтьев;
  - в) Л.С. Выготский.
- 12. Ребёнок раннего возраста кушает, взрослый начинает с ним разговаривать. – Малыш перестаёт кушать, а только слушает взрослого. Это свидетельствует:**
- а) о несовершенствовании устойчивости внимания;
  - б) о неумении распределять внимание;
  - в) о прерывистости внимания детей.
- 13. В каком возрасте начинает формироваться произвольное внимание?**
- а) с 2 лет;
  - б) с 4 лет;
  - в) с 6 лет.
- 14. Каково соотношение произвольной и произвольной памяти в дошкольном возрасте?**
- а) произвольная память преобладает над произвольной;
  - б) произвольная память преобладает над произвольной;
  - в) оба вида развиты одинаково.
- 15. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:**
- а) наглядно–действенного;
  - б) наглядно–образного;
  - в) логического.
- 16. Проявление воли у дошкольников возникает когда ... »**
- а) ребенок выполняет действие, чтобы его похвалили, при этом ему интересен сам процесс выполнения действия.
  - б) цель и мотивы действия детей совпадают;

в) нужно выполнить действие, которое само по себе неинтересно, непривлекательно.

**17. Какое из суждений на ваш взгляд является верным?**

- а) дошкольника можно назвать личностью;
- б) дошкольника можно назвать развивающейся личностью;
- в) дошкольнику до личности нужно дорасти.

**18. Подчинение мнению большинства в психологии называется:**

- а) конформностью;
- б) наблюдением;
- в) спонтанностью.

**19. Мотивационная готовность к школе предполагает:**

- а) умения оценивать результат своего труда;
- б) умения наблюдать, обобщать;
- в) наличие представлений о школе и учении.

**20. Критериями интеллектуальной готовности к школе являются:**

- а) умение строить отношения со сверстниками;
- б) умение принимать учебное задание, выполнять его точно, умение объяснять основной способ выполнения;
- в) проявление интереса к учению и школьным видам деятельности.

**Часть Б.**

**1. Закончите фразу и объясните данные суждения:**

- 1) Произвольное внимание у дошкольника формируется в связи с общим возрастанием роли ... в регуляции поведения ребенка.
- 2) Произвольное внимание формируется благодаря ... .
- 3) Наиболее продуктивное запоминание в дошкольном возрасте, связанное с активной умственной работой, – это запоминание ... .
- 4) Наиболее благоприятные условия для произвольного запоминания создаются ... .
- 5) У детей ограниченный жизненный опыт, поэтому их воображение ... , чем воображение взрослых.
- 6) На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов поведения, появляются новые их виды, формируется ... мотивов.

**2. Решите психологическую ситуацию.**

**Ситуация 1.** Миша (3 года 1 месяц) возвращается с прогулки радостный, возбужденный и сразу произносит нецензурное ругательство. Мама шокирована ...

- Как должна мама отреагировать? Обоснуйте свой ответ.

- Что ожидает Миша от своего поступка?

**Ситуация 2.** Коля (4 года 6 месяцев) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если он не мог найти себе стульчик, он говорил: «А мне негде сидеть» – и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

- Назовите основную причину беспомощности Коли.

- Как развивать у дошкольника волю? (Какое волевое качество?)

- Какой совет можно дать родителям? Обоснуйте свой ответ.

**Ситуация 3.** В каждой из приведенных ниже ситуаций показаны основные особенности внутренней позиции дошкольника.

1. Дети старшей группы детского сада играли в игру «Гараж». Саша и Андрей захотели быть начальниками. Назревал конфликт. Воспитатель пришел им на помощь: «В вашем гараже много разных машин, и одному начальнику трудно будет справиться с работой. В гараже должны быть инженеры, механики, слесари, водители». Андрей согласился быть инженером, а Саша – начальником, к ним присоединились и другие дети. Играли все дружно, заинтересованно относясь к выбранной роли.

2. Мама моет посуду. Маша (4 года) стоит рядом, наблюдает за мамой, а затем обращается к ней: «Я смогу так же вымыть посуду. Разреши мне».

3. Нина (5 лет) постоянно обрывала цветы, растущие в ящике на балконе. Мама рассказала об этом воспитателю. Воспитатель обратился к детям: «Тот, кто хорошо дома ухаживает за растениями, получит в подарок семена красивых цветов». Ребята стали наперебой просить семена, а Нина, опустив голову, молчала. Когда вечером мама пришла за ней, дочь бросилась ей навстречу: «Мамочка, не говори никому, что я обрывала цветы на балконе. Я так больше не буду!»

4. Воспитатель старшей группы детского сада попросил одну из мам рассказать о своей работе. Мама пришла в назначенное время празднично одетой, принесла фотографии своих коллег, рассказала о своей работе, о взаимопомощи, взаимовыручке. Дети с интересом выслушали ее рассказ, с любопытством рассматривали фотографии, задавали много вопросов.

- Каково содержание мотивов поведения дошкольников в каждой ситуации?

- Как влияет на развитие личности ребенка его общение со сверстниками и взрослыми?

*Обоснуйте свой ответ.*

**Ситуация 4.** Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.

- Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя. Обоснуйте свой ответ.

**Ситуация 5.** Д. Б. Эльконин описывает, как он кормил завтраком своих дочерей. Он приготовил традиционную, изрядно надоевшую им манную кашу. Девочки наотрез отказались от еды, не хотели садиться за стол. Он пишет: «Я предложил девочкам поиграть в «детский сад». Они с радостью согласились.

... Я, «воспитательница», предложил им на завтрак ту же кашу. Без всякого протеста, даже выражая удовольствие, они стали есть, старались быть аккуратными, тщательно выскребли тарелки и даже попросили еще».

- Какой вывод может быть сделан на основе описанной ситуации?

- Какой мотив поведения использовал психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Ситуация 6.** Миша (4 года) спросил отца, что такое процессор. Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел в лицо отца, стараясь понять его. Но постепенно взор его стал гаснуть, и он отошел от отца...

- Состоялось ли общение отца с сыном?

- По каким признакам можно судить об этом?

- Было ли разрушено общение? Покажите признаки этого.

**Ситуация 7.** Воспитатель старшей группы показал детям куклу, после чего предложил ее нарисовать. Но прежде, чем изобразить игрушку на бумаге, педагог попросил детей внимательно рассмотреть ее. Далее дети ответили на вопросы воспитателя и только потом стали рисовать.

- Какой познавательный процесс развивает педагог?

- Почему детям необходимо пристальное рассматривание, в чем его польза?

- Почему дошкольники порою неправильно изображают даже хорошо знакомый им предмет?

- Может ли ребенок научиться рассматривать предмет самостоятельно?

**Ситуация 8.** Дима (5 лет) очень любил, когда папа читал ему разные рассказы. Но совсем не любил, когда папа просил его запомнить и рассказать только что прочитанный текст. Несмотря на мамино заступничество, папа настойчиво, неотступно, систематически добивался



от сына пересказа текста. Правда, поначалу папа пересказывал в основном сам, а Дима больше молчал, но постепенно сын стал справляться с заданием все лучше и лучше.

- Почему папа с такой настойчивостью добивался от сына пересказа текста?
- Какой познавательный процесс развивает у сына папа?
- Какую роль играет развитие данного психического процесса в дошкольном возрасте?
- Какие рекомендации можно сформулировать папе?

**Ситуация 9.** Пете (4 года 5 месяцев) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили вспомнить изображенные на этих картинках предметы. Мальчик не сумел полностью справиться с заданием.

Мише (4 года 5 месяцев) дали рассмотреть эти же картинки и попросили разложить отдельно друг от друга изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик сумел назвать все.

- Какой познавательный психический процесс описан в ситуации?
- Какие особенности развития данного познавательного процесса у дошкольников отражены в этих примерах?
- Охарактеризуйте особенности развития данного познавательного процесса дошкольников.

**Ситуация 10.** Родители Коли (5 лет), имея возможность не отдавать ребенка в детский сад, наняли гувернера. В результате ребенок вынужден общаться только со взрослыми.

- Дайте прогноз развития Коли в дошкольный период.
  - Кто играет немаловажную роль в развитии личности ребенка?
- Обоснуйте свой ответ.

**Ситуация 11.** Витя (4 года 5 месяцев) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя по-прежнему шалил. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь же остальные дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешения одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Впоследствии он не нарушал порядок во время отдыха.

- Проанализируйте мотивы поведения Вити и действия воспитателя.
- Опираясь на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?
- Дайте характеристику мотивам поведения дошкольников. Обоснуйте свой ответ.

**Ситуация 12.** Шестилетние Сережа и Петя часто во время дежурства забывали кормить птиц. Воспитатель обратил на это внимание всех детей, которые возмутились поведением Пети и Сережи.

В следующее свое дежурство мальчики пришли пораньше и с особой тщательностью и старательно справились со всеми необходимыми делами. В дальнейшем они так же ответственно выполняли обязанности дежурных. Через некоторое время мальчики смущенно попросили воспитателя: «Нина Вячеславовна, скажите всем, что мы хорошие ребята».

- Проанализируйте действия воспитателя.
- Какой мотив побудил Сережу и Петю просить воспитателя рассказать ребятам об их хорошей работе?
- Дайте характеристику мотивам поведения дошкольников.

**Ситуация 13.** Воспитатель попросил детей подготовительной группы сделать флажки: одну часть флажков – для украшения веранды, другую часть – для малышей, которые, как особо подчеркнул педагог, пока еще не могут сделать флажки сами.

- Качественно ли будет выполнена работа?
- Назовите основной мотив поведения детей.
- Почему воспитатель заострил внимание детей на том, для кого они будут делать флажки? Обоснуйте свой ответ.

Форма проведения оценки запланированных результатов по учебной дисциплине ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии определяется рабочей программой.